**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ГРАНИЦЕ СРБИЈЕ | * одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; * анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије; * објасни значење појмова: * географски положај земље, * математички положај Србије, * економско-географски положај Србије, * војностратегијски положај Србије; * објасни сложеност и повољност географског положаја Србије. | 1. | Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграциони процеси | О, У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Сарадња | M, И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 2. | Географски положај Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 3. | Географски положај Србије | У | ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 4. | Историјско-географски развој Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 5. | Симболи Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 6. | Границе и проблеми пограничних крајева | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 7. | Историјско-географски развој Србије и границе Србије | У | KВ | ФР, ИР |
| 2. РЕЉЕФ СРБИЈЕ | * самостално дефинише кључне облике рељефа у Србији; * одређује облике рељефа на физичко-географској карти Србије; * објасни процес формирања рељефа на територији Србије. | 8. | Геотектонски процеси на територији Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Сарадња | И |  |
| 2. РЕЉЕФ СРБИЈЕ | * опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; * класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне. | 9. | Геотектонски процеси на територији Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ |  | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Сарадња | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика;   Израдом пројеката од стране ученика. |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. РЕЉЕФ СРБИЈЕ | * опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; * класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне. | 10. | Геотектонски процеси на територији Србије | У | ДИ, ДМ, И | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Сарадња | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 11. | Сеизмизам Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 12. | Тектонски облици рељефа | О | ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 13. | Тектонски облици рељефа | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 14. | Тектонски облици рељефа и сеизмизам Србије | У | КВ | ФР, ИР |
| 15. | Падински процеси и рељеф настао деловањем воде | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 16. | Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека | О | ДИ, ДМ | ФР, ИР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. РЕЉЕФ СРБИЈЕ | * опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; * класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне. | 17. | Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Сарадња | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 2. РЕЉЕФ СРБИЈЕ | * опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; * класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне. | 18. | Рељеф настао деловањем воде, леда, ветра и човека | У | МО, ДИ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење | / | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика. |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.**  **корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3. КЛИМА СРБИЈЕ | * анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије. | 19. | Климатски фактори и елементи | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама | Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 20. | Климатске области у Србији | О/У | ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 4. ВОДЕ СРБИЈЕ | * класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; * наводи начине коришћења вода Србије; * препознаje ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода. | 21. | Подземне воде Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Kомуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Сарадња | И, Б, Х | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 22. | Реке Србије | О | ДИ, ДМ, И | ФР, ИР |
| 23. | Реке Србије | О/У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 24. | Језера Србије | О | ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 25. | Језера Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 26. | Заштита вода и заштита од вода | О | ДИ, ДМ, И | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.**  **корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** | |
| 3. КЛИМА СРБИЈЕ  4. ВОДЕ СРБИЈЕ | * анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; * класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; * наводи начине коришћења вода Србије; * препознаje ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода. | 27. | Клима и воде Србије | У | ДИ, ДМ, И | ФР, ГР | * Компетенција за целоживотно учење | / | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика. | |
| 5. ЗЕМЉИШТЕ И ЖИВИ СВЕТ СРБИЈЕ | * опише карактеристике типова земљишта на територији Србије; * доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора. | 28. | Земљишта Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама | Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. | |
| 29. | Земљишта Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 30. | Распрострањеност биљног и животињског света | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 31. | Распрострањеност биљног и животињског света | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | * практично примени стечена знања о физичко-географским одликама Србије. | 32. | Физичко-географске одлике Србије | У | МО | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење | Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. | |
| 33. | Физичко-­географске одлике Србије | У | КВ | ФР, ИР |
| 6. СТАНОВНИШТВО СРБИЈЕ | * објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; * изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; * изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике;   израђује и анализира графичке приказе структура становништва. | 34. | Кретање броја становника и њихов просторни размештај | О | ДИ, ДМ, И | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Сарадња | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика;   Израдом пројеката од стране ученика. | |
| 35. | Природно кретање | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |  |  | |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.**  **корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. СТАНОВНИШТВО СРБИЈЕ | * објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; * изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; * изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; * израђује и анализира графичке приказе структура становништва. | 36. | Миграциони процеси | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Сарадња | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 37. | Природно и механичко кретање становиштва Србије | У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 38. | Структуре становништва | О | ДИ, ДМ, И | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.**  **корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. СТАНОВНИШТВО СРБИЈЕ | * објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; * изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; * изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; * израђује и анализира графичке приказе структура становништва. | 39. | Демографски проблеми и популациона политика | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 40. | Становништво Србије | У | МО, ДИ | ФР, ИР |
| 7. НАСЕЉА У СРБИЈИ | − објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи. | 41. | Прва насеља у Србији | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Одговоран однос према околини | И, Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 42. | Село и рурални процеси | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 43. | Градови | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 44. | Урбанизација и проблеми урбаног развоја | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.**  **корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. НАСЕЉА У СРБИЈИ | * објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи. | 45. | Насеља у Србији | У | ДИ, ДМ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Одговоран однос према околини | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 46. | Београд | О | МО, ДИ, ДМ, РТ, AВ | ФР, ИР |
| 8. ПРИВРЕДА СРБИЈЕ | * уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; * повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; * препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине. | 47. | Природни ресурси и привредни развој | О | МО, ДИ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Одговоран однос према околини | И, Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 48. | Друштвени услови привредног развоја и промене у структури привреде | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 49. | Пољопривреда и географски простор | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 50. | Природни и друштвени ресурси, пољопривреда | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 51. | Индустрија и географски простор | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 52. | Индустрија и географски простор | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 53. | Саобраћај и географски простор | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.**  **корелације** | | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 8. ПРИВРЕДА СРБИЈЕ | * уз помоћ карте Србије и других извора информација, анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; * повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; * препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине. | 54. | Туризам и трговина | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Одговоран однос према околини | И, Х | | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 55. | Терцијарни  сектор | У | КВ | ФР, ИР |
| 56. | Делатности квартарног сектора | О | МО, ДИ, ДМ, РТ, AВ | ФР, ИР |
| 57. | Друштвено-географске одлике Србије | У | КВ | ФР, ИР |
| 58. | Природна и културна баштина Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | * самостално анализира резултате урађеног теста и ниво разумевања обрађених наставних садржаја. | 59. | Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ГР | * Компетенција за целоживотно учење | / | | * Контролна вежба |
| 9. ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ | * описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти; * процењује важност очувања природне и културне баштине Србије. | 60. | Природна и културна баштина Србије | У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Одговоран однос према околини | И, Б | | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 11. ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА | * описује положај своје општине и округа. * набраја важне саобраћајнице свог краја * описује природне одлике свог краја. * наброји туристичка места и објекте. * нацрта контурне карте краја са речном мрежом, а затим да их попуњава појединим елементима из географских садржаја које изучава. * анализира становништво са аспекта густине насељености, природни прираштај, структуре становништва и миграције. * објашњава главне привредне делатности и гране свог краја. * објашњава које су перспективе развитка места, општине и краја. | 61. | Појам и географски положај завичаја | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Сарадња | | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 62. | Природне и друштвене карактеристике завичаја | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |  |  | |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.**  **корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 11. ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА | * описује положај своје општине и округа. * набраја важне саобраћајнице свог краја * описује природне одлике свог краја. * наброји туристичка места и објекте. * нацрта контурне карте краја са речном мрежом, а затим да их попуњава појединим елементима из географских садржаја које изучава. * анализира становништво са аспекта густине насељености, природни прираштај, структуре становништва и миграције. * објашњава главне привредне делатности и гране свог краја. * објашњава које су перспективе развитка места, општине и краја. | 63. | Природне и друштвене карактеристике завичаја | У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Сарадња | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 10. СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ | * објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету; * одређује просторни размештај Срба у окружењу; * објашњава одлике геопростора у којима живе; * разуме значај успостављања чвршћих веза са матицом; * препознаје напоре и начине очувања националног интегритета; * разуме значај повезивања са дијаспором; * сагледава разлоге окупљања у локалне заједнице; * сагледава потребу Србије за деловањем у циљу повезивања са дијаспором. | 64. | Срби у Црној Гори, Босни и Херцеговини – Републици Српској и Хрватској | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење * Комуникација * Рад с подацима и информацијама * Дигитална компетенција * Сарадња | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика; * Усменим одговарањем ученика; * Израдом пројеката од стране ученика. |
| 65. | Срби у Црној Гори, Босни и Херцеговини – Републици Српској и Хрватској | У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ГР |
| 66. | Срби у осталим суседним државама | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 67. | Срби у дијаспори | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 68. | Срби у региону и дијаспори | У | МО, ДИ | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легенда:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода | С – СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода | М – МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| С – систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстративна метода | Г – ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ – рад с уџбеником | И – ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
|  |  | ЛВ – лабораторијска вежба | Б – БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
|  |  | АВ – аудио-визуелна вежба | Ф – ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
|  |  | РП – решавање проблема | Х – ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
|  |  | КВ – контролна вежба | СЈ – СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  |  | ЦТ – цртање | ИНФ – ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  |  | РТ – рад на тексту | Т – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње |
|  |  | ИА – игровне активности | Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенција |
|  |  | ИР – истраживачки рад ученика | МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  |  | ПН – пројектна настава | ФЗВ – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  |  | НВУ – настава ван учионице | Г – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  |  | ИКТ – рад с информационо- комуникативним технологијама | В – ВЕРОНАУКА |  |
|  |  | И – интерпретативна |  |  |
|  |  | ПР – практичан рад |  |  |